

OPIS PRZEDMIOTU (SYLABUS)

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu

Laboratorium pedagogiczne: przygotowanie do praktyk w szkole podstawowej cz.1¹

2. Kod przedmiotu:

3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): obowiązkowy

4. Kierunek studiów: Biologia, specjalność nauczanie biologii i przyrody; studia stacjonarne

5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): I stopień

6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): praktyczny

7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): I

8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW)

Ćwiczenia 10 godzin

9. Liczba punktów ECTS – 0,5

10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia
prof. UAM dr Agnieszka Cieszyńska, agnieszka.cieszynska@amu.edu.pl

11. Język wykładowy – polski

12. Moduł zajęć / przedmiotu prowadzony zdalnie: nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu

C1. Rozwijanie i kształtowanie umiejętności diagnozowania ucznia (w tym oceny procesów poznawczych i społeczno-emocjonalnych) i grupy klasowej z wykorzystaniem podstawowych metod i technik diagnostycznych stosowanych w praktyce pedagogicznej.

C2. Uwrażliwienie studentów na specyfikę przeprowadzania zindywidualizowanej diagnozy w pracy nauczyciela: diagnozowania potrzeb, możliwości i zdolności ucznia i klasy szkolnej.

C3. Przygotowanie studentów do tworzenia studium przypadku - zaprojektowanie i przeprowadzenie całościowej, wielostronnej diagnozy w różnych sytuacjach (dom/szkoła) oraz jej komunikowanie.

C4. Zapoznanie studentów z organizacją, planowaniem oraz dokumentowaniem pracy wychowawczej w klasie i szkole.

C5. Pobudzenie do refleksji nad etycznymi dylematami związanymi z diagnozą.

C6. Kształtowanie postaw prospołecznych, refleksyjności oraz odpowiedzialności etycznej w zawodzie nauczyciela.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Brak

3. Efekty uczenia się (EU) dla przedmiotu i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów, do szczegółowych (SEU) oraz ogólnych (OEU) efektów uczenia się określonych w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela*

Symbol EU dla przedmiotu	Po zakończeniu modułu i potwierdzeniu osiągnięcia EU student /ka:	EK	SEU	OEU
Efekt_01	Posiada wiedzę dotyczącą procesu diagnozowania uczniów i oraz ich środowisk wychowawczych, a także zasad i metod ewaluacji edukacyjnej w szkole (instytucjach oświatowych)	K_W28, K_W29, K_W30, K_U17, K_K02	B2.W4. B2.W5. B2.U5. B2.U6. B2.K3.	1.1.4. 1.1.7. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.11. 1.3.4.
Efekt_02	Zna podstawowe techniki i metody diagnostyczne dobrane do potrzeb i możliwości uczniów oraz potrafi je wykorzystywać w diagnozowaniu funkcjonowanie poznawczego, społecznego i emocjonalno-motywacyjnego uczniów	K_U12, K_K06	B2.W4. B2.W5. B2.U5. B2.U6. B2.K3.	1.1.4. 1.1.6. 1.1.7. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.10.

¹ Syllabus z grupy przedmiotów zapewniających osiągalność efektów uczenia się wg załącznika 1 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 poz. 1450

				1.2.11. 1.2.14. 1.3.4.
Efekt_03	Potrafi skonstruować i zastosować narzędzia służące do oceny zespołu klasowego (struktura socjometryczna, przywództwo, klimat klasowy, role grupowe). Potrafi na tej podstawie planować pracę wychowawczą	K_W28, K_U12	B2.W4. B2.W5. B2.U5. B2.U6. B2.K3.	1.1.4. 1.1.7. 1.1.12. 1.2.1. 1.2.11.
Efekt_04	Zna schemat studium indywidualnego przypadku i potrafi sporządzić je na podstawie wyników zaprojektowanych badań diagnostycznych wraz ze wskazówkami do dalszej pracy z uczniem	K_U09	B2.W4. B2.W5. B2.U5. B2.U6. B2.K3.	1.1.4. 1.1.7. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.11. 1.2.13. 1.3.5.
Efekt_05	Zna organizacja procesów wychowania w szkole. Zna cel i zasady konstruowania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Zna obowiązki wychowawcy klasy w zakresie planowania, prowadzenia i dokumentowania pracy wychowawczej.	K_W33 _K_W34, K_U18	B2.W4. B2.W5. B2.U5. B2.U6. B2.K3.	1.1.7. 1.2.5. 1.3.5.
Efekt_06	Rozumie konieczność rozwijania swych kompetencji wychowawczych, jest gotów pogłębiać swą wiedzę i doskonalić umiejętności w tym zakresie.	K_W35, K_U18, K_K09	B2.W4. B2.W5. B2.U5. B2.U6. B2.K3.	1.2.18. 1.3.2. 1.3.7.

* Załącznik nr 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019r.

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla przedmiotu

Treści programowe dla przedmiotu:	Symbol EU dla przedmiotu
Diagnoza wstępna ucznia - elementy diagnozy całościowej oraz konstrukcja studium przypadku (<i>case study</i>). Wyznaczniki poprawności, zasady i zastosowanie diagnozy w pracy z uczniem (w tym błędy etyczne).	Efekt_01, Efekt_02 Efekt_04, Efekt_06
Podstawowe metody i techniki w diagnozowaniu i ocenianiu w pracy nauczyciela (obserwacja, wywiad i rozmowa, analiza wytworów dziecka, socjometria, kwestionariusze i testy). Diagnoza jako relacja społeczna, zniekształcenia w spostrzeganiu społecznym.	Efekt_02, Efekt_03, Efekt_06
Diagnoza sytuacji społecznej ucznia w szkole. Funkcjonowanie dziecka w klasie szkolnej (role, pozycja, wzajemne relacje z uczniami oraz z nauczycielem). Badanie socjometryczne i jego analiza.	Efekt_02, Efekt_03, Efekt_06
Warsztat pracy wychowawcy klasy w zakresie planowania i dokumentowania pracy wychowawczej w klasie oraz szkole	Efekt_05, Efekt_06

5. Zalecana literatura (wybrane fragmenty, wskazane w trakcie zajęć)

- Antoszevska B., Wójcik M. (2015), *Diagnoza i metody wspomaganie rozwoju*, Olsztyn.
- Brotherton G., Davies H., McGillivray G., red. (2014), *Praca z dziećmi, młodzieżą i rodzinami*, Centrum Rozwoju Zasobów Ludzkich, Warszawa.
- Brzezińska A., *Socjometria*, w: *Metody badań psychologicznych. Wybór tekstów*, Warszawa 2004.
- Jarosz E., Wysocka E., (2006), *Diagnoza psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania*, Wydawnictwo Akademickie "Żak", Warszawa.
- Lisowska E., (2008), *Diagnostyka pedagogiczna w pracy z dzieckiem i rodziną*, Wszechnica Świętokrzyska, Kielce.
- Janowski A., (2002) *Poznawanie ucznia. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej*, Warszawa.
- Niemierko B., (2009), *Diagnostyka edukacyjna: podręcznik akademicki*, Warszawa.

Paszowska-Rogacz A., Tarkowska M., *Metody pracy z grupa w poradnictwie zawodowym*, Warszawa.
 Piszczek M., (2011), *Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka: wybrane zagadnienia*,
 Kompendium, Warszawa.
 Riebisch R., Luszczynski H., (2014), *Diagnoza typów uczniów*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne,
 Sopot.
 Skałbiana B., (2013), *Diagnoza pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne*,
 Kraków.

6. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.:
 zalecana literatura, teksty do pracy podczas warsztatów

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EEU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	TAK
Praca z tekstem	TAK
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	TAK
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	TAK
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	TAK
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	TAK
Praca w grupach	TAK
e-learning	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla przedmiotu					
	Efekt_1	Efekt_2	Efekt_3	Efekt_4	Efekt_5	Efekt_6
Egzamin pisemny						
Egzamin ustny						
Egzamin z „otwartą książką”						
Kolokwium pisemne						
Kolokwium ustne						
Test						
Projekt (badań z wykorzystaniem narzędzia diagnostycznego)	TAK	TAK	TAK	TAK	TAK	TAK
Esej						
Raport						
Prezentacja multimedialna						
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)						

Portfolio						
Inne (jakie?) -						
Aktywna obecność podczas zajęć	TAK	TAK	TAK	TAK	TAK	TAK

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	10
Praca własna studenta	
Przygotowanie do zajęć	
Czytanie wskazanej literatury	3
Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
Przygotowanie projektu	5
Przygotowanie pracy semestralnej	
Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	
e-learning – zapoznanie się z treściami prezentacji	
SUMA GODZIN	18
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	0,5

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

80% obecności na zajęciach

Pisemna autoanaliza doświadczeń zawodowych nabytych w trakcie praktyk w szkole podstawowej, zgodna z wcześniej wyznaczonymi kryteriami i odpowiadająca wymaganiom sformułowanym przez prowadzącego zajęcia).

Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0) Bardzo dobrze wykonana pisemna autoanaliza doświadczeń zawodowych nabytych w trakcie praktyk w szkole ponadpodstawowej (odpowiadająca wymaganiom sformułowanym przez prowadzącego zajęcia. Aktywność podczas zajęć. Aktywność podczas zajęć

dobry plus (+db; 4,5) Prawie bardzo dobra pisemna autoanaliza doświadczeń zawodowych nabytych w trakcie praktyk w szkole ponadpodstawowej (odpowiadająca wymaganiom sformułowanym przez prowadzącego zajęcia. Aktywność podczas zajęć

dobry (db; 4,0) Dobrze przygotowana pisemna autoanaliza doświadczeń zawodowych nabytych w trakcie praktyk w szkole ponadpodstawowej (odpowiadająca wymaganiom sformułowanym przez prowadzącego zajęcia. Aktywność podczas zajęć

dostateczny plus (+dst; 3,5) Dobra, z drobnymi usterkami pisemna autoanaliza doświadczeń zawodowych nabytych w trakcie praktyk w szkole ponadpodstawowej (odpowiadająca wymaganiom sformułowanym przez prowadzącego zajęcia. Aktywność podczas zajęć

dostateczny (dst; 3,0) Dość liczne usterki w pisemnej autoanalizie doświadczeń zawodowych nabytych w trakcie praktyk w szkole ponadpodstawowej (odpowiadająca wymaganiom sformułowanym przez prowadzącego zajęcia. Aktywność podczas zajęć

niedostateczny (ndst; 2,0) Pisemna autoanaliza doświadczeń zawodowych nabytych w trakcie praktyk w szkole ponadpodstawowej (odpowiadająca wymaganiom sformułowanym przez prowadzącego zajęcia. Brak aktywności podczas zajęć.